

Innowacja pedagogiczna

2018/2019

**„PRZEDSZKOLAK PATRIOTĄ –
program edukacji patriotycznej”
w Przedszkolu nr 268 „Słoneczny Promyk”**



„Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu (...) Ojczyzna jest dobrem wspólnym wszystkich obywateli i jako taka, jest też wielkim obowiązkiem.”

Jan Paweł II „Pamięć i tożsamość”

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp	str. 3
II. Opis, zakres i miejsce innowacji	str. 3
III. Motywacja wprowadzenia	str. 3
IV. Cele innowacji	str. 4
V. Metody i formy.....	str. 5
VI. Spodziewane efekty.....	str. 6
VII. Opis innowacji	str. 7
VIII. Ewaluacja	str. 11
IX. Bibliografia	str. 11

I. WSTĘP

Wychowanie młodych pokoleń w duchu wartości powinno się rozpocząć już w przedszkolu. Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest dbanie o wszechstronny rozwój dziecka oraz kształtowanie jego osobowości. Rezultaty w tym zakresie osiąga się poprzez stosowanie metod opartych na aktywizacji dziecka, a także przez organizowanie kontaktów wychowanków z bliższym i dalszym środowiskiem. To w wieku przedszkolnym kształtują się podstawy osobowości. Przedszkole kształtuje u dzieci określone nawyki, cechy charakteru i zaczątki postaw, jakich wymagać będzie od nich udział w życiu społecznym.

U małego dziecka nie kształtuje się dojrzała postawa patriotyczna, ale nasze oddziaływania w tym względzie pozwolą stworzyć podłoże do uczuć przywiązania do własnego miasta, wsi, regionu, jego tradycji itp., czyli do tzw. "małej ojczyzny", którą mały człowiek może zobaczyć, dotknąć, poczuć.

II. OPIS, ZAKRES I MIEJSCE INNOWACJI

Autor:Paulina Zielonka, Justyna Korycka - nauczycielki Przedszkola nr 268 „Słoneczny Promyk”.

Realizatorzy: nauczyciele pracujący w Przedszkolu nr 268 „Słoneczny Promyk”.

Rodzaj innowacji: programowo - metodyczna

Zakres innowacji ze względu na zasięg: obejmuje wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola nr 268 „Słoneczny Promyk”.

Warunki realizacji innowacji: w ramach zajęć.

Czas trwania: 3.09.2018 r. - 28.06.2019 r. (możliwość kontynuacji w kolejnych latach).

Koszty innowacji:nie wymaga nakładów finansowych.

III. MOTYWACJA WPROWADZENIA

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie zawsze pełniło bardzo ważną rolę w polskim szkolnictwie. Kształtowanie postaw patriotycznych przygotowuje do życia w społeczeństwie.

Patriotyzm wyraża się w przywiązaniu do ojczyzny, obyczajów oraz kultury narodowej, a także w szacunku dla ludzi. Wychowanie patriotyczne należy powiązać z treściami i zadaniami innych dziedzin wychowania, mając na uwadze harmonijny rozwój różnych sfer osobowości dziecka. Pierwszoplanowym zadaniem wychowania patriotycznego dzieci jest troska o ich szczęście, zdrowie oraz dobre samopoczucie.

Nikt nie rodzi się patriotą. Patriotyzm trzeba budować stopniowo poprzez działalność dydaktyczno - wychowawczą. Kształtowanie patriotyzmu jest ważnym zadaniem nauczyciela, to on bowiem przygotowuje nowe pokolenie Polaków. Już w grupie najmłodszych dzieci można budzić przywiązanie do ojczyzny oraz swego miasta. Kształtować uczucia, z których po latach zrodzić się powinien prawdziwy patriotyzm. Można to czynić na wiele różnych sposobów. Problematykę patriotyczną przybliżają dziecku pewne wizualne symbole i znaki. Do symboliki narodowej zaliczamy: godło, barwy państwowe, herby miast, sztandary. Realizując innowację, należy zwrócić uwagę na szacunek względem tych symboli. Wykorzystując dziecięcą ciekawość oraz stałą gotowość do poznawania i przeżywania, formować możemy plastyczną, wrażliwą naturę dziecka tak, by kiedyś słowo „Polak” i „ojczyzna” wypowiedało się z jak największą dumą.

Innowacja zakłada uatrakcyjnienie zajęć, wykorzystanie twórczego potencjału dzieci, rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, przygotowanie młodego pokolenia do pełnienia ról prospołecznych.

IV. CELE INNOWACJI

Cele ogólne:

- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej.
- Wprowadzanie dzieci w świat polskich tradycji.
- Wzbudzanie szacunku do osób starszych.
- Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń.
- Rozbudzanie uczucia miłości i przywiązania do ziemi ojczystej.

- Kształtowanie świadomości bycia Europejczykiem.

Cele szczegółowe:

- Poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych.
- Poznanie historii Święta Niepodległości Polski.
- Rozumienie znaczenia, nauka szacunku oraz prawidłowych zachowań względem symboli narodowych, nie tylko polskich.
- Kształtowanie szacunku do ojczyzny.
- Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Polskę.
- Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.

V. METODY I FORMY

Metody:

- czynne
 - metoda samodzielnych doświadczeń
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka
 - metoda zadań stawianych dziecku
- ogładowe
 - obserwacja i pokaz
 - osobisty przykład nauczyciela
 - udostępnianie sztuki - dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie,
- słowne
 - rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - metody żywego słowa,

- aktywizujące
 - burza mózgów
 - metoda projektów
 - gry dydaktyczne

Formy:

- indywidualna
- grupowa/zespołowa
- zbiorowa (praca z całą grupą).

VI. SPODZIEWANE EFEKTY

W trakcie innowacji i po jej zakończeniu nastąpi:

- Wzrost aktywności przedszkola w podejmowaniu współpracy z władzami samorządowymi i instytucjami lokalnymi tworzącymi kulturę regionu w celu umożliwienia dzieciom skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w kształceniu przedszkolnym.
- Rozbudzenie zainteresowań na temat wiedzy historycznej wśród dzieci i rodziców.
- Rozpoznawanie i nazywanie symboli narodowych.
- Wzrost przedsięwzięć edukacyjno - wychowawczych, wystaw, konkursów i innych form upowszechniania edukacji patriotycznej.
- Wzbogacanie bazy przedszkola - zakup literatury, płyt CD z muzyką patriotyczną, pomocy dydaktycznych o treściach patriotycznych.
- Zwracanie się z szacunkiem do osób starszych.

Osiągnięcia dzieci po zakończeniu realizacji innowacji:

Podjęwane działania wychowawcze i pedagogiczne zmierzają do tego, by przedszkolak dysponował określonymi umiejętnościami i obiektywnie promował swoją placówkę, miejscowość, region. Chcemy wyposażyć dziecko poprzez edukację patriotyczną w następujące umiejętności:

Dziecko:

- Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, Warszawie.
- Czuje się Polakiem i jest z tego dumny.
- Zna legendę powstania państwa polskiego, godła i hymnu.
- Zna stolicę państwa i legendę jej powstania.
- Zna symbole narodowe (godło, flaga, hymn).
- Podejmuje próbę odzyskania na mapie Europy Polski, na mapie Polski Warszawy stolicy Polski.
- Nazywa i wskazuje na mapie Polski największe rzeki, wybrane miasta, góry oraz wie nad jakim morzem leży Polska.
- Zna wybrane postacie wielkich Polaków (Jan Paweł II, Józef Piłsudski Fryderyk Chopin, Adam Małysz, Maria Konopnicka, Jan Brzechwa).
- Współdziała w grupie w sposób bezkonfliktowy i efektywny.
- Poprawnie i zrozumiale wyraża się w mowie i środkach wyrazu artystycznego.
- Wykazuje od najmłodszych lat zainteresowanie swoim regionem, jego kulturą i historią.
- Samodzielnie wykonuje prace o tematyce patriotycznej.
- Prezentuje swoje prace przed społecznością przedszkolną, rodzicami i opiekunami placówki.
- Jest współorganizatorem uroczystości z okazji Święta Niepodległości i Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja.
- Bierze czynny udział w wycieczkach w celu poznania historii swojego regionu.
- Właściwie zachowuje się podczas uroczystości, wizyt w ciekawych miejscach.

VII. OPIS INNOWACJI

Ja i moja rodzina	
Cele operacyjne	Działania
Dziecko zna/wie: <ul style="list-style-type: none"> • swoje imię i nazwisko, • członków rodziny, • swój adres zamieszkania, • zna swój znaczek rozpoznawczy, • wie, gdzie pracują rodzice, jaki 	Tworzenie dzieciom sytuacji do: <ul style="list-style-type: none"> • poznawania swojego imienia i nazwiska, oraz własnego adresu zamieszkania, • obdarzania szacunkiem i miłością swojej rodziny

<p>zawód wykonują,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki jako dziecko i członek rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawania członków rodziny, miejsca ich pracy, wykonywanego zawodu, • organizowania wycieczek do miejsc pracy rodziców, • poznawania ciekawych zawodów wykonywanych przez rodziców, • wykonywania prac użytecznych na rzecz członków rodziny, • organizowania zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie własnych możliwości, • organizowania sytuacji sprzyjających nabywaniu umiejętności współżycia i współdziałania w rodzinie, • wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia członkiem rodziny, • poznawania praw i obowiązków dziecka. • pamiętania o uroczystościach rodzinnych, • dostrzegania potrzeb innych członków rodziny.
--	--

Ja i przedszkole

Cele operacyjne	Działania
<p>Dziecko zna/wie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona i nazwiska dzieci z własnej grupy, • zna imiona wychowawczyń z własnej grupy i innych pracowników przedszkola, • zna nazwę swojego przedszkola, • zna pomieszczenia w budynku przedszkolnym i umie odszukać swoją salę, • wie, jak należy zachować porządek w miejscu zabawy i pracy, • potrafi pełnić dyżur, • potrafi dzielić się swoją pracą i zabawą, • zna i stosuje się do obowiązujących w przedszkolu reguł zachowań, • wie, że należy szanować pracę innych, • wie, że nikomu nie wolno wyrządzać krzywdy, dokuczać, wyszydząć ani 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczek, rozmów, pogadanek umożliwiających poznawanie otoczenia przedszkolnego, budynku przedszkola, drogi do przedszkola, • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie się i nabywania umiejętności współżycia i współdziałania w grupie, • zapoznania dzieci z pracownikami przedszkola i pełnionymi przez nich funkcjami, • wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia współgospodarzem przedszkola, poprzez spotkania, imprezy okolicznościowe, • nabywania właściwego stosunku do dzieci niepełnosprawnych, • rozumienia konieczności poszanowania cudzej własności, • przestrzegania kodeksów grupowych

<p>szukanować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że nie należy swoich rzeczy pozostawiać gdziekolwiek, narażając się na zagubienie ich lub kradzież, • wie, że należy szanować swoją i cudzą własność, • zna swoje prawa i obowiązki jako przedszkolaka. 	<p>oraz regulaminów obowiązujących na terenie przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> • pełnienia dyżurów tygodniowych.
---	---

Ja i moja miejscowość

Cele operacyjne	Działania
<p>Dziecko zna/wie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę miejscowości, w której mieszka, • zna ważniejsze instytucje mieszczące się w miejscowości lub w najbliższej okolicy, • orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka. 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczek, rozmów, pogadank, umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie miejscowości lub najbliższej okolicy, • wyrabiania poczucia odpowiedzialności bycia współgospodarzem miejscowości lub najbliższej okolicy, poprzez spotkania, imprezy okolicznościowe organizowane zarówno w przedszkolu, jak i środowisku, • wycieczek, rozmów, pogadank umożliwiających poznawanie instytucji i osób w nich pracujących, pełnionych przez nie ról, • dostrzegania piękna i oryginalności swojego regionu, • nabywania szacunku do ludzi i miejsc tworzących historię regionu, miejscowości, Polski, • odwiedzania miejsc pamięci narodowej.

Ja jako Polak

Cele operacyjne	Działania
<p>Dziecko zna/wie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jakiej jest narodowości, • zna nazwę kraju, w którym żyje, • zna nazwę stolicy Polski, • wie jak wygląda godło i flaga państwowa, • zna polski hymn, • zna kraje sąsiadujące z Polską. 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających poznawanie narodowości, nazwy kraju, nazwy stolicy państwa, znajomości godła i hymnu państwowego, • zapoznania z wybranymi polskimi legendami i baśniami tworzącymi polskość,

	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabiania poczucia dumy z bycia Polakiem, • poszanowania symboli narodowych, • uczestniczenia w uroczystościach i świętach narodowych, • przyjmowania właściwej postawy wobec symboli narodowych polskich oraz innych państw.
--	---

Ja jako Europejczyk

Cele operacyjne	Działania
<p>Dziecko zna/wie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Polska należy do Unii Europejskiej, • rozumie pojęcia: Europa i Europejczyk, • zna kilka państw należących do Unii Europejskiej, • rozwija swoje zainteresowania innymi krajami europejskimi, • rozumie pojęcie tolerancja oraz wie, co to znaczy być tolerancyjnym, • wie, że należy szanować odmiennosc drugiego człowieka niezależnie od jego koloru skóry czy narodowości, • wzmacnianie więzi emocjonalnej z dziećmi z całego świata poprzez wskazywanie wspólnych praw i obowiązków, • dostrzega potrzebę tworzenia praw i norm. 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i ćwiczeń umożliwiających zrozumienie pojęcia przynależności do Unii Europejskiej, • poznania symboli Unii Europejskiej, • poznania flagi niektórych krajów Europy, • słuchania bajek, baśni i legend innych narodów , • zabaw umożliwiających ukazanie różnic w wyglądzie rówieśników z innych krajów unii europejskiej oraz różnych warunków, w jakich żyją, • ukazania podobieństw zachowań, potrzeb i marzeń dzieci żyjących w innych krajach, • wskazywania praw i obowiązków dzieci z innych krajów. Poszukiwanie podobieństw i różnic, • uświadomienie, poprzez zabawy i ćwiczenia, że wszyscy ludzie mają jednakowe uczucia, potrzeby, prawa i obowiązki.

Ja jako dziecko mające równe prawa

Cele operacyjne	Działania
<p>Dziecko zna/wie/potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawa dziecka obowiązujące w przedszkolu, • zna obowiązki dziecka w przedszkolu. • że z każdym problemem może zwrócić się o pomoc do pracowników przedszkola 	<p>Stwarzanie dzieciom sytuacji do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawania praw i obowiązków dziecka w przedszkolu, • respektowania umów i postanowień, • zabaw i zajęć zgodnie z obowiązującymi prawami dziecka, w tym w szczególności prawa do bezpieczeństwa fizycznego i

	psychicznego, <ul style="list-style-type: none"> • zabaw i zajęć zgodnie z obowiązkami dziecka, w tym w szczególności obowiązkiem respektowania określonych norm zachowań, • tworzenia kodeksów, regulaminów itp., zawierających prawa i obowiązki dzieci określone przez nie same.
Moja wrażliwość i przeżywanie ważnych wydarzeń	
Cele operacyjne	Działania
Dziecko zna/wie/potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zachować się podczas uroczystości przedszkolnych, • potrafi określić swój stan emocjonalny, • potrafi wyrażać emocje adekwatnie do sytuacji. 	Stwarzanie dzieciom sytuacji do: <ul style="list-style-type: none"> • działalności artystycznej sprzyjającej wyrażaniu emocji i rozwijaniu wrażliwości na dobro, prawdę i piękno, • uczestniczenia w uroczystościach przedszkolnych i poza przedszkolnych.

VIII. EWALUACJA

1. Analiza wytworów pracy dzieci: rysunki, twórczość dziecięca.
2. Obserwację postaw i zachowań dzieci.
3. Rozmowa z dziećmi.
4. Ankieta skierowana do rodziców dotycząca wprowadzonej innowacji.
5. Przygotowanie sprawozdania podsumowującego wdrażanie innowacji i przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej na koniec roku szkolnego 2018/2019.

IX. BIBLIGRAFIA

1. Koźmińska I, Olszewska E: Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa: Świat Książki.
2. Kąkol M: Specyfika wychowania patriotycznego dzieci w wieku przedszkolnym. Wychowanie w przedszkolu 1985/11.
3. Walczyna J: Kształtowanie postaw społeczno – moralnych dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa 1980.

4. Butera M, Zuchelowska K: Ukochany kraj, umiłowany kraj. Wychowanie patriotyczne w przedszkolu. Bydgoszcz 1996.