

Innowacja pedagogiczna

2024

*„Zakodowana przyszłość – dobro i
piękno”*

Przedszkole nr 268 „Słoneczny Promyk”



Opracowała: Teresa Gądzikiewicz-Prokopow na podstawie programu „Uczymy dzieci
Programować” Anny Świć

I. Motywacja i cele wprowadzenia innowacji

Innowacja „Zakodowana przyszłość – dobro i piękno” jest przede wszystkim odpowiedzią na aktualne potrzeby dzieci. Do stworzenia innowacji zainspirował mnie udział w programie edukacyjnym „Uczymy dzieci programować” oraz zdobyte w nim doświadczenia. Innowacja „Zakodowana przyszłość – dobro i piękno” uwzględnia wymogi edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz opublikowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

Głównym celem wprowadzanej innowacji jest rozwijanie u wychowanków uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów czy umiejętność pracy zespołowej w połączeniu z kształtowaniem postaw zdrowotnych oraz proekologicznych, w sposób najbardziej przyjazny dzieciom: w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie.

II. Opis innowacji:

1. Wstęp:

Okres pandemii to czas, w którym wychowankowie spotkali się z dotąd im obcymi sytuacjami. To czas, który w znacznym stopniu utrudniał codzienne kontakty z rówieśnikami i budowanie relacji społecznych. Nie wpływał też pozytywnie na aktywność sportową i prozdrowotne spędzanie czasu. Planując działania edukacyjne powinniśmy zwrócić na to szczególną uwagę. Warto pamiętać, jak ważne jest również uczenie logicznego, krytycznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, pracy zespołowej oraz odpowiedzialnego korzystania z urządzeń mobilnych.

Kompetencje cyfrowe kształtować możemy już na etapie wychowania przedszkolnego w połączeniu z innymi ważnymi dla dziecka zagadnieniami takimi, jak wartości, dobro, piękno czy postawy prozdrowotne, pamiętając o dopasowaniu metod do wieku i możliwości rozwojowych wychowanków. Dzieci z natury są ciekawe świata, chcą doświadczać, eksperymentować, działać. Odpowiedzią na wyżej wymienione potrzeby małego człowieka może być innowacja wprowadzająca edukację w modelu STEAM (Science, Technologies, Engineering, Arts, Mathematics). Idea STEAM to spójne połączenie wiedzy z różnych obszarów: nauki, technologii, inżynierii, sztuki oraz matematyki. Taki sposób pracy

powoduje, że dziecko z biernego odbiorcy staje się twórcą, konstruktorem poszukującym najlepszych rozwiązań. Nasi wychowankowie, angażując w działaniu wszystkie zmysły zdecydowanie lepiej zapamiętują to, czego się uczą. Efektywność takich zajęć jest wyższa niż zajęć prowadzonych metodami transmisyjnymi, gdzie dziecko jest wyłącznie biernym odbiorcą podawanych mu treści.

Zaproponowane aktywności w ramach innowacji „Zakodowana przyszłość – dobro i piękno” pozytywnie wpłyną na wszechstronny rozwój dziecka, a zdobyte podczas zajęć kompetencje zostaną wykorzystane przez dziecko, niezależnie od tego, czy będzie chciało w dalszej przyszłości poszerzać swoje umiejętności w zakresie programowania, czy też nie.

2. Cele innowacji:

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Kształtowanie kompetencji miękkich: rozwijanie logicznego algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

3. Metody i formy:

- Metody: podające, poszukujące, praktycznego działania.
- Formy: grupowe, zespołowe, indywidualne.

4. Wykorzystywane narzędzia dydaktyczne:

- Maty do kodowania „Kodowanie na dywanie”,
- Mini maty do kodowania, krążki, kolorowe kubki, kolorowe kartki, klocki, szarfy gimnastyczne),
- Roboty edukacyjne - ozoboty, puzzle do ozobotów,
- Mobilny sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu,

- Tablica multimedialna,
- Platformy do zdalnego nauczania

5. Korzyści wdrożenia innowacji (przewidywane osiągnięcia):

Dzieci:

- Wykazują się postawą wrażliwości, uważności na inne osoby,
- Wykazują się postawą prozdrowotną,
- Eksperymentują, szukają różnych rozwiązań stawianych im problemów,
- Chętnie pracują w zespołach, dyskutują i szukają kompromisowych rozwiązań, biorąc pod uwagę potrzeby i oczekiwania innych,
- Bezpiecznie, świadomie, czynnie i twórczo korzystają z nowoczesnych technologii.

Nauczyciele:

- Chętnie sięgają po narzędzia TIK w swojej pracy,
- Poszerzają swoje kwalifikacje, kompetencje.

Rodzice dzieci:

- Chętnie współpracują z placówką, do której uczęszcza ich dziecko,
- Poszerzają swoją wiedzę na temat korzystania z nowoczesnych technologii przez dzieci.

Placówka:

- Wzbogacenie bazy placówki o materiały dydaktyczno - metodyczne,
- Podniesienie prestiżu placówki w środowisku lokalnym.

6. Częstotliwość zajęć: Raz w tygodniu.

7. Bloki tematyczne zajęć:

- Ja, moja rodzina i moi przyjaciele
- Czuję i potrafię nazwać swoje emocje
- Piękno niejedno ma imię

- Dbam o swoje zdrowie na talerzu
- Dbam o swoje zdrowie podczas zabawy
- Dbam o innych
- Nie boję się pomagać
- Warto być dobrym
- Angażuję się w działania mojego przedszkola
- Razem możemy więcej.

III. Ewaluacja, wnioski, zalecenia na przyszłość

W ramach ewaluacji wdrożonej innowacji prowadzona będzie obserwacja pracy dzieci, ankieta z rodzicami lub wywiad z dziećmi i rodzicami. Szczegółowa analiza ankiet, obserwacji, wywiadów pozwoli ocenić stopień realizacji założonych celów, wyciągnąć wnioski, wprowadzić niezbędne modyfikacje i podjąć decyzję o ewentualnym kontynuowaniu innowacji w kolejnym semestrze.